

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ДУБРАВУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Оленегорск, Мурманская обл.

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
с воспитанниками 6-7 лет
«Бугеник и эмоции»**

**Автор: А. Лавриненко
Педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 14
«Дубравушка» комбинированного вида»**

Конспект коррекционно-развивающего занятия «Бугеник и эмоции» (с воспитанниками 6-7 лет)

Цель: Формирование знаний у детей об эмоциях человека, об особенностях их проявления в различных ситуациях.

Задачи:

1. Развивать эмпатию, желание и готовность помогать другим людям.
2. Упражнять в понимании эмоционального состояния человека на основе его мимики.
3. Формирование навыков анализа своего внутреннего состояния и внутреннего состояния других людей.
4. Тренировать произвольное внимание и самоконтроль.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать мимические навыки.
6. Воспитывать у детей умение сорадоваться.

Материалы: «видео-письмо» от Бугеника, стол, круги картона разного цвета, зубная паста, влажные салфетки, фотоаппарат, макеты следов чувств (с различной поверхностью – шершавой, гладкой, пушистой), листы цветной бумаги,

Технические средства: интерактивная доска.

Ход занятия.

1. Подготовительный этап.

Цель – установление эмоционально-позитивного контакта педагог – ребенок.

Приветствие «Здороваемся необычно»

Психолог: Здравствуйте, ребята. Сегодня, я предлагаю вам необычно поприветствовать друг друга.

Предлагаю несколько вариантов приветствия:

- здороваемся тыльной стороной ладони,
- стопами ног,
- коленями,
- плечами,
- лбами.

2. Мотивационный этап. Знакомство с Бугеником, с историей сказочного персонажа, соответствующей теме занятия, обозначение для детей темы занятия.

Психолог: Мы с вами поздоровались друг с другом и теперь я очень хочу познакомить вас со своим другом Бугеником. Это розовый Слоненок. Слоненок очень-преочень умный и очень-преочень добрый. Но где бы он не появлялся, что бы он не делал, с кем бы он не играл или ни разговаривал, обязательно случалось что-то злое и глупое, от чего расстраивался и он сам, и другие.

Мама часто грустит: «У всех слонята, как слонята, а ты... игрушки не убрал? И с воспитательницей вчера поссорился. А велосипед зачем разобрал? Опять ракету строишь?»

Раздается звук SMS-сообщения.

Психолог: Кажется, пришло письмо по электронной почте. От кого бы оно могло быть? Посмотрим.

Видео-письмо:

«Здравствуйтесь, ребята!

Моя мама часто грустит из-за меня и я решил в Стране Эмоций узнать, что же нужно сделать, чтобы мама никогда не грустила.

Но Злость и Страх захватили власть в этой стране, меня бросили в темницу, а Радость, Удивление и Интерес выгнали. Ребята, помочь мне можете только вы. Пройдите три испытания и вызволите меня, пожалуйста».

Психолог: «Это же Бугеник просит о помощи! Что же мне делать?? Что же мне делать? Это же мой друг, он в беде!!!! Мне без вашей помощи не справиться! Ребята, помогите, пожалуйста, пройти три испытания!»

3. Практический этап. Специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия, задания на развитие познавательных процессов, упражнения для снятия мышечного напряжения.

Раздается сигнал задания и анимация

Психолог: Ребята, а вот и первое испытание.

Упражнение «Угадай эмоцию».

Цель упражнения: понимание эмоционального состояния человека на основе его мимики.

Психолог: «Посмотрите на этих котят – они заколдованы. Вы расколдуете их, если угадаете по выражению лица, какие эмоции испытывают они».

Дети по желанию начинают отгадывать изображенные эмоции и рассказывать о своих эмоциях. В процессе отгадывания педагог-психолог уточняет, как дети определили ту или иную эмоцию (брови, губы, глаза).

Психолог: «Какие Вы молодцы! Помогли мне справиться с 1 испытанием!»

Звук аплодисментов и анимация ладошки.

Психолог: «Ой, что-то я плохо вижу, чувствую на своем лице что-то влажное, кажется мелкие, мелкие капельки, что-то похожее на дым, но не пахнет дымом, что происходит?»

Подвижная игра-разминка «Туман».

Цель игры: тренировка произвольного внимания и самоконтроля.

Психолог: Правильно! Это туман! А из чего состоит туман?

Психолог: Он состоит из капелек. И я предлагаю вам на время превратиться в капельки этого тумана. Двигаемся в рассыпную по ковру под музыку, а по моему хлопку объединяемся в пары, а если услышите 2 хлопка, то разбегаетесь по ковру.

Раздается сигнал задания и анимация на фоне ворот.

Продуктивная деятельность: «Нарисуй эмоцию»

Цель: развитие творческого воображения, образного мышления.

Психолог: Пройти через ворота мы сможем, выполнив 2 задание. Для этого предлагаю пройти за столы.

Психолог: Вам предстоит нарисовать разные эмоции людей. Выбирайте круг любого цвета и приступайте к работе.

В процессе работы детей психолог обсуждает с ними, почему именно эту эмоцию нарисовал ребенок, при каких обстоятельствах он испытывал подобную эмоцию.

Психолог: «Отлично! Кому необходимо возьмите влажные салфетки, чтобы вытереть руки».

Звук аплодисментов и анимация ладошки

Психолог: «Вам понравилось, как получилось? Мне очень понравилось! А теперь мимикой изобразите, что вы нарисовали, а я вас сфотографирую на память».

Сигнал задания.

Игровое упражнение «Угадай, какая эмоция оставила след»

Цель: развитие воображения и способности соотносить тактильное с восприятие с внутренними ощущениями.

Психолог: Вот и третье испытание.

Анимация «Следы».

Психолог: «А сейчас мы с вами превратимся в следопытов. Потрогайте первый след и пофантазируйте какая эмоция могла оставить этот след».

Психолог: А почему, Маша, ты решила, что это ... Страх, Злость и Обида?

Психолог: Предлагаю потрогать следующий. А этот след какая эмоция могла оставить?

Психолог: А почему, Ваня, ты так думаешь?

Раздается звук аплодисментов и анимация.

Раздается звук SMS-сообщения.

Психолог: Ребята, опять пришло письмо. Подойдем скорее к доске и посмотрим от кого оно.

Видео-письмо:

Когда я вернулся домой мама сказала: «Как я рада, что ты пришел!»

Оказывается мама очень сильно меня любит, просто так... А я то искал ответ в Стране Эмоций.

Спасибо, что помогли мне. Вы настоящие друзья.

Психолог: «Это ведь Бугеник! Ура, мы его спасли, устроим салют из цветной бумаги в честь нашей победы и в честь нашего нового друга - Бугеника!

Подойдите и возьмите полоски бумаги, порвите на мелкие кусочки на поднос, а на счет три берем кусочки, подбрасываем вверх и кричим «САЛЮТ».

Упражнение «Салют»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, умения сорадоваться.

На экране салют.

Дети быстро рвут листочки цветной бумаги на мелкие кусочки и подбрасывают в воздух на счет три.

4. Рефлексивный этап

Подведение итогов занятия, ритуал прощания.

Психолог: «К сожалению, настала пора прощаться! Скажите, вам понравилось играть со мной и Бугеником? А в какую игру вы бы поиграли со своими друзьями или папой и мамой? Спасибо, до свидания, до новых встреч!»

РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ (сердечки)